

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные технологии обучения
обществознанию

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого
образования

Форма обучения: Заочная

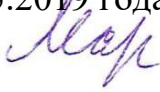
Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной среды в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Методология гуманитарного и обществоведческого образования».

Задачи дисциплины:

- развить способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с инновационными технологиями преподавания обществознания в школе;
- сформировать навыки научно-исследовательской и методической работы, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование в сфере инновационных технологий осуществления исторического и обществоведческого образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин философия, педагогика, социология. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании; Б1.В.ДВ.03.02 Социальная инноватика и образование; ФТД.В.02 Теория и практика социальных взаимодействий.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Инновационные технологии обучения обществознанию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии обучения обществознанию», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать: сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий; владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<i>ОК-5. способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; уметь: использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,; уметь: - реализовывать профессиональное и личностное проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру; - формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики; владеть: - навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;- навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Практические	4	4

Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Анализ образовательных технологий:

Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Модуль 2. Виды и типы образовательных технологий:

Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Анализ образовательных технологий (2 ч.)

Тема 1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы (2 ч.)

На смену отдельным формам и методам активного обучения, делающим процесс обучения разорванным на части, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. В связи с многоуровневостью понятия «образовательные технологии», многоплановым пониманием сущности технологий профессионального обучения существуют и разные подходы к классификациям образовательных технологий высшей школы.

Модуль 2. Виды и типы образовательных технологий (2 ч.)

Тема 2. Интерактивные технологии обучения обществознания в условиях профильного обучения. (2 ч.)

Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в школе. Технологии деятельностного подхода к историческому и обществоведческому образованию. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Анализ образовательных технологий (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Выделите технологии развития критического мышления.

Охарактеризуйте построение учебного процесса на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

2. Охарактеризуйте технологию проведения дискуссий. Определите, почему дискуссии считаются эффективным интерактивным методом познания, нахождения истины.

3. Охарактеризуйте технологию «Дебатов». Определите положительные и отрицательные моменты в данной технологии.

4. Охарактеризуйте трениговую технологию. Выделите негативные и позитивные стороны в использовании данной технологии.

Модуль 2. Виды и типы образовательных технологий (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Охарактеризуйте игровые технологии как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Выделите структурные элементы игры. Определите мотивацию игровой деятельности и существенные признаки педагогической игры. Сформулируйте игровые приемы и ситуации. 4. Определите место и роль игровой технологии в учебном процессе, ее положительные и отрицательные стороны.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОК-5 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Анализ образовательных технологий.
ОК-4 ОК-5 ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Виды и типы образовательных технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные технологии обучения обществознанию, Исследовательские практики в сфере образования, Логика и теория аргументации, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности. Владеет терминологией, способностью к анализу образовательных технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Анализ образовательных технологий

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.)
2. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности
2. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика

Модуль 2: Виды и типы образовательных технологий

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со

сферой профессиональной деятельности

1. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Зачет, ОК-4, ОК-5, ПК-5)

1. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.

2. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

3. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

4. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

5. Основные направления в формировании личности и подходы к обществоведческому образованию.

6. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).

7. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по обществознанию (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)

8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

9. Проектная технология обучения обществознанию.

10. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.

11. Новые информационные технологии в социально-гуманитарном образовании.

12. Включение в образовательный процесс разных источников информации, включая ресурсы Интернета.

13. Ресурсы дистантного образования.

14. Концепция развивающего обучения.

15. Игровые технологии (ролевые игры, игры моделирования социально-правовых и экономических ситуаций).

16. Применение диалоговых технологий на уроках обществознания.

17. Технологии формирования способности учащихся к актуализации своих обществоведческих знаний, приобретению и осмыслению своего социального опыта.

18. Проектные технологии.

19. Исследовательские технологии.

20. Потенциал компьютерных технологий в обучении обществознания. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

2. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : [16+] / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>

Дополнительная литература

Ивин, А.А. Новая философия истории / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596>

10. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*
[http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
[http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
<http://humanities.edu.ru/> - система федеральных образовательных порталов «Российское образование»
http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. *Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория № 205).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран), доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- – Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Помещение для самостоятельной работы (113).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Инновационные технологии обучения обществознанию*

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 180

Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Практические	4,00
Самостоятельная работа	172,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Модуль 1	Анализ образовательных технологий	0,5	11.02.2021	28.03.2021
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	86		
Модуль 2	Виды и типы образовательных технологий	0,5	29.03.2021	12.05.2021
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	86		

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование фактора качества</i>	<i>Вес. коэф. фактора</i>	<i>Кол. занятий (контр. мер.)</i>	<i>Макс. балл занятия</i>	<i>Макс. балл фактора</i>	<i>Примечание</i>
<i>Восьмой триместр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0,4	1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	1	1	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
<i>Модуль 2</i>	Посещение занятий	0,4	1	1	1	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	1	1	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	